

Relazione attività Tutorato Innovativo

Attività svolte

Nel mese di luglio 2022 è stata avviata una collaborazione di 50 ore, assegnata ad Alessio Negro, studente magistrale di Fisica, con l'obiettivo di indagare le cause dell'abbandono del CdL tra il primo ed il secondo anno.

L'attività, coordinata dalla Commissione Tutorato Individuale, è consistita finora nell'effettuare interviste a quanti più studenti possibile per indagare le cause dell'abbandono. La Commissione Tutorato ha diffuso un messaggio indirizzato a tutte le persone iscritte al primo anno, avvalendosi sia della pagina Moodle normalmente usata per proporre i questionari previsti alla fine del primo e del secondo semestre del primo anno, sia della collaborazione dei Tutor Matricole, che hanno veicolato lo stesso messaggio tramite i loro canali. Il messaggio invitava coloro che stessero considerando l'ipotesi di abbandonare il CdL a partecipare ad un colloquio con il borsista.

Durante il mese di luglio e nella prima metà di agosto sono state svolte in totale cinque interviste (8 ore di attività). Gli studenti sono stati tutti intervistati in modalità telematica tramite Google Meet, data l'impossibilità per gli studenti fuorisede di un incontro in presenza durante il periodo estivo.

Le interviste generalmente erano costituite da una parte iniziale di domande che venivano rivolte allo studente, quali ad esempio informazioni sulla sua situazione lavorativa attuale ed il suo percorso di studi, per poi arrivare ad una discussione sul motivo dell'abbandono. In quest'ultima parte generalmente veniva chiesto di esporre liberamente i problemi riscontrati ed eventuali suggerimenti sul come risolverli.

Risultati

Dalle interviste non è emerso un tema comune che ha portato gli studenti a considerare l'opzione di abbandonare il CdL.

Due studenti hanno menzionato come principale fattore limitante la **difficoltà a conciliare lo studio con il lavoro**, suggerendo di migliorare la didattica telematica e rendere più fruibili e flessibili gli orari dei laboratori anche per chi ha impegni lavorativi.

Altri due studenti hanno invece menzionato la **difficoltà degli esami** come principale limitazione. Tali studenti lamentano una grande difficoltà nel superare i test a crocette che essi ritengono non testare veramente la loro preparazione sulla materia ma solamente la capacità di performare in un momento di grande pressione, oltre alla mancanza di tempo per completare i suddetti test.

L'ultimo studente parla invece di poca concretizzazione delle nozioni teoriche studiate e, in generale, di un **percorso troppo teorico** e concentrato sull'apprendimento di nozioni piuttosto che lo sviluppo di capacità pratiche.

Discussione e prosieguo dell'attività

La Commissione Tutorato Innovativo ritiene che le interviste svolte abbiano messo in evidenza motivazioni per l'abbandono che erano in gran parte già note. Il numero esiguo di interviste svolte rappresenta inoltre un limite che potrebbe essere difficile superare, in quanto la disponibilità a partecipare ad un'intervista, o altra attività simile, richiede un investimento da parte di studenti che sono disaffezionati al corso.

Ci si interroga quindi **se e come sia opportuno proseguire l'attività** (fatto salvo di permettere in qualche modo al borsista di concludere le sue ore). La Commissione chiede a questo proposito un parere alla presidenza del CdL.

Nel caso in cui si scelga di proseguire, la Commissione riterrebbe utile avere informazioni, se disponibili, sul modo in cui le risorse del Tutorato Innovativo siano state utilizzate da altri CdL del nostro Ateneo, così da riprodurre eventuali buone pratiche.

La Commissione ha ipotizzato inoltre alcune attività che potrebbero essere utili per comprendere o prevenire il fenomeno dell'abbandono, che potrebbero essere svolte dal borsista e sulle quali riterrebbe utile avere un riscontro *in primis* da parte della presidenza del CdL:

- Raccolta di informazioni sulle attività di monitoraggio/prevenzione del fenomeno dell'abbandono in altri Atenei.
- Produzione di materiale specificamente indirizzato a chi lavora, per condividere buone pratiche e per aiutare nella gestione delle aspettative. Tale materiale potrebbe essere utilizzato nelle comunicazioni della Commissione Orientamento e/o diffuso sui social del CdL. Potrebbe essere prodotto a partire da un'indagine che coinvolga studenti lavoratori e lavoratrici "di successo".
- Produzione di materiale dedicato in generale alle matricole, simile a quanto descritto al punto precedente, anche facendo tesoro dell'esperienza di "tutor alla pari" di Elisa Chierchiello e della nuova borsista che la affiancherà/sostituirà (Francesca Trioli), che potrebbero forse aiutarci ad individuare i suggerimenti più utili in generale.