



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica
Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

VERBALE del Consiglio del Corso di Laurea e Laurea Magistrale in INFORMATICA

(Corso di Laurea e Corso di Laurea Magistrale unificati, come da delibera
del Consiglio di Dipartimento di Informatica del 19 dicembre 2012)

Seduta del 1-06-2022

(Approvato seduta stante e 11-07-2022 per punto 3.8)

ELENCO DEI COMPONENTI del Consiglio di Corso di Laurea e Corso di Laurea Magistrale in Informatica

Professori di I fascia (PO): Aldinucci, Andretta, Ardissono, Baldoni, Berardi, Bergadano, Boella, Damiani, Donatelli, Gaeta, Grangetto, Maggiora, Sacerdote, Sapino, Sereno.

Professori di II fascia (PA): Aringhieri, Baroglio, Barutello, Beccuti, Bini, Boggiatto, Bono, Boscaggin, Botta, Cardone, Cigoli, Cordero, Damiano, de' Liguoro, Gagliardi, Garello, Garetto, Gliozzi, Grosso, Gunetti, Horvath, Meo, Micalizio, Migliore, Motto Ros, Paolini, Patti, Pensa, Pesando, Pironti, Pozzato, Radicioni, Roversi, Ruffo, Schifanella C., Schifanella R., Seiler, Vernero, Viale.

Ricercatori: Amparore, Anselma, Basile, Bertone, Cancelliere, Capecchi, Cavagnino, Cravero, De Pierro, Di Caro, D'Onofrio, Drago, Esposito, Fiandrotti, Giraud, Lieto, Lucenteforte, Magro, Manini, Mauro, Mazzei, Mori, Notarangelo, Petrone, Picardi, Polato, Segnan, Sirovich, Soccini, Sproston, Torta, Vita.

Professori a contratto/Supplenze: Balbo, Balossino, Griffin, Iaia, Margaria, Martelli, Montalcini, Sacchetto, Vitale.

Visiting Prof: Ciravegna, Flammini

Manager Didattico: Gatti

Rappresentanti studenti ospiti senza diritto di voto: Amata, Bianchetti, Chinaglia, Lume, Mosso

In congedo/missione: Cattuto (dal 1 genn 22 al 31 dic 22), Terracini (dal 1 ott 21 al 30 sett 22)

Ospiti 2021-22: Lombardo (in congedo dal 1 marzo 2022 al 28 febbraio 2023).

SONO PRESENTI:

Amparore, Anselma, Ardissono, Aringhieri, Baldoni, Balossino, Baroglio, Barutello, Basile, Berardi, Bergadano, Bertone, Bini, Boella, Bono, Botta, Cancelliere, Capecchi, Cardone, Cavagnino, Cigoli, Ciravegna, Cravero, Damiani, Damiano, De Pierro, de' Liguoro, Donatelli, D'Onofrio, Esposito, Fiandrotti, Gaeta, Garetto, Giraud, Gliozzi, Grangetto, Grosso, Gunetti, Lucenteforte, Martelli, Mauro, Mazzei, Meo, Micalizio, Mori, Notarangelo, Paolini, Pensa, Petrone, Picardi, Pironti, Polato, Pozzato, Radicioni, Roversi, Ruffo, Sacerdote, Sapino, Segnan, Seiler, Sereno, Sirovich, Torta, Vita.

Manager Didattico: Gatti

Rappresentanti studenti ospiti senza diritto di voto: Chinaglia

GIUSTIFICANO L'ASSENZA:

Aldinucci, Boscaggin, Di Caro, Drago, Griffin, Magro, Manini, Margaria, Migliore, Montalcini, Patti, Sacchetto, Schifanella, Sproston, Vernero, Viale.



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica

Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

Sono presenti 64 membri su 98 (inoltre: nessun docente in congedo/missione presente, nessun ospite del CCL-LM 2021-22 presente); hanno giustificato l'assenza 16 membri.

Presiede: Prof.ssa Liliana Ardissono

Segretario: Prof. Roberto Micalizio

Partecipa alla riunione come segretario verbalizzante la Sig. ra Paola Gatti

La presente riunione si svolge in forma unificata come da delibera del Consiglio di Dipartimento di Informatica del 19 dicembre 2012.

Il Consiglio del Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica, si è riunito il giorno **1 giugno 2022** ore **10.00** in **SEDUTA TELEMATICA** Webex

(<https://unito.webex.com/unito/j.php?MTID=mdb8fda6069aeb61fa303af11b59a7ded>

Numero riunione: 2730 287 8435 - Password riunione: znD6prMR4B2) per discutere del seguente Ordine del Giorno:

1. Comunicazioni
2. Approvazione verbale seduta precedente
3. Provvedimenti per la didattica
 - 3.1 richieste **art. 11** per A.A. 2022/23
 - 3.2 richieste **art. 76** per A.A. 2022/23
 - 3.3 progetto di **tutorato disciplinare** 2022/23
 - 3.4 proposta di **modifica riquadro A4.d** della SUA magistrale 2022/23
 - 3.5 aggiornamento composizione **Commissioni del CCL-LM**
 - 3.6 **relazioni** delle Commissioni del CCL-LM
 - 3.7 accordo **UNITO/Polito a.a. 2022/2023**
 - 3.8 modalità della **didattica AA 2022/23**
4. Eventuale passaggio a CampusNet (modificato il 30 maggio 2022 - ex Riesame ciclico LM)
5. Varie ed eventuali

1. Comunicazioni

1. Ardissono informa i colleghi che il presente verbale si approverà seduta stante per quanto possibile.
2. Dietro richiesta del vice direttore alla Didattica del Dipartimento di Fisica, prof. Vittone, e dopo analisi degli spazi a disposizione e del carico di lavoro per le studentesse e gli studenti, e avendo consultato la commissione orari, è stato accordato il cambio di semestre di **Fisica per Applicazioni di Realtà Virtuale** (Laurea Magistrale) che nel 2022/23 si terrà al **2 semestre**.
3. Bollino GRIN: il Corso di Laurea in Informatica ha ottenuto la certificazione **Bollino GRIN 2020** (<https://www.grin.cloud/node/2234>). Grazie a Gian Luca Pozzato per aver curato la



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica
Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

richiesta di classificazione e a Felice Cardone di aver supportato Gian Luca nel lavoro. Il pagamento della quota di servizio è stato deliberato nel CdD del 21 aprile 2022.

4. Ardissono comunica a proposito del **perfezionamento della scheda SUA 2022** (per Laurea e Laurea Magistrale) in scadenza il 31 maggio, avvenuta nei tempi previsti, per i quadri A1b, A3b, A4b2, A5b, B1, B1, B3, B4, B5, D1, D2, D3. La restante parte ha scadenza a settembre.

5. Per le prossime **lauree del 9 giugno** (e 14 luglio se nel frattempo non ci saranno variazioni), il nuovo protocollo non richiede più la consegna dell'autodichiarazione da parte degli ospiti: è prevista solamente la registrazione in portineria, che nel caso specifico viene sostituita dall'elenco dei partecipanti. Il personale di supporto dell'Area Logistica effettuerà dunque solo un appello, senza ritirare autocertificazioni né rilievo delle temperature.

2. Approvazione verbale seduta precedente

Non ci sono verbali in sospeso da approvare.

3. Provvedimenti per la Didattica

Nota specifica per i prossimi due sotto-punti 3.1 e 3.2:

Come appurato durante la Giunta del CCL-LM del 30 maggio scorso, il 27 maggio è arrivata comunicazione da parte della Scuola in merito alle tabelle per le richieste art. 11 e 76: rispetto agli anni scorsi è stata inserita la colonna "Tipologia (DI o TU)" per dettagliare se l'attività prevista è Didattica Integrativa o se è Tutorato. Questa è un'informazione richiesta dal MUR e può essere utile in caso di collaborazioni art.76 assegnate a dottorand* che possono svolgere al massimo 40 ore di DI per anno accademico ma non hanno limiti per attività classificate come Tutorato a student* delle triennali o delle magistrali.

La differenza tra Didattica Integrativa e Tutorato è sottile: la DI comprende attività didattico integrative, propedeutiche e di recupero, il servizio di Tutorato ha (da Portale di UniTO) "l'obiettivo di ridurre i tassi di abbandono, prevenire la dispersione e il ritardo negli studi" quindi stabilire la tipologia di attività è soggettivo.

I responsabili delle collaborazioni devono quindi classificare se l'attività bandita sui fondi ordinari del Dipartimento è Didattica Integrativa o Tutoraggio perché l'informazione viene richiesta nei rendiconti da presentare al MUR e nel caso di art. 76 assegnati a dottorand*, in caso di attività di Tutorato, è possibile superare il monte ore di 40 ore previsto per la Didattica Integrativa.

Inoltre, le borse art. 76 di Tutorato Disciplinare (ancora da ufficializzare e bandire) e quelle per il Tutorato Innovativo (già bandite) ricevono finanziamenti dedicati e sono state (nel caso del Tutorato Innovativo) e verranno (nel caso del Tutorato Disciplinare) gestite separatamente.

Infine è stato anticipato che il Regolamento per le collaborazioni a tempo parziale per student* (art. 11) verrà esteso a* dottorand*, e le collaborazioni art. 76 assegnate a dottorand* non verranno trattate come co.co.co., ma come collaborazioni per student*, con un compenso



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica

Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

maggiore rispetto ai 9 euro orari attribuiti a* student* di primo e secondo livello, e senza ulteriori oneri a carico di dottorand* e Dipartimenti.

Le proposte analizzate dalla Giunta sono state sottoposte alla Scuola il 30 maggio stesso per un parere preventivo, con l'intento di provvedere ad eventuali suggerimenti e aggiornamenti durante il CCL-LM odierno: la Scuola ha confermato la correttezza delle proposte.

3.1 richieste art. 11 per A.A. 2022/23

Relazione Micalizio.

Come analizzato nella riunione della Giunta del CCL-LM del 30 maggio scorso, la Commissione studenti collaboratori ha provveduto alla raccolta delle richieste delle esigenze per il prossimo anno accademico, dalla quale emergono alcune variazioni rispetto all'anno in corso, ed in particolare:

- la richiesta di supporto per Sistemi Operativi passa da 3 a 4 borse da 25 ore ciascuna;
- la richiesta di aumento ore, passando da 30 a 50, per la borsa di collaborazione al CCL-LM per supporto alla Redazione Web del CCL-LM;
- la richiesta di una nuova borsa da 50 ore per la Commissione Tutorato per la gestione delle studentesse e degli studenti che hanno partecipato al tutorato, con particolare attenzione a quell* in difficoltà con gli esami.

Il totale è di 34 borse su fondi Dipartimentali e 2 esterne (rispettivamente Giurisprudenza e Scienze Strategiche che pagano su propri fondi la collaborazione per l'assistenza al proprio sito web).

Il totale delle richieste ammonterebbe ad una previsione di spesa per il Dipartimento di € 15.795 a fronte dei € 14.940 che erano stati deliberati per l'anno 2021/22.

Il **CCL-LM unanime approva** le proposte di richieste art. 11 (studenti collaboratori) per il 2022/2023, come riportate **in allegato n. 1.**

La Commissione (Micalizio, De Pierro, Gatti, Soccini - si veda oltre per l'aggiornamento della composizione di questa Commissione -) si riunirà per assegnare le borse giovedì 15 settembre 2022 ore 14.00.

La proposta verrà messa in votazione nel CDD del prossimo 13 giugno.

3.2 richieste art. 76 per A.A. 2022/23

Relazione Roversi.

Come analizzato nella riunione della Giunta del CCL-LM del 30 maggio 2022, la Commissione art. 76 ha provveduto alla raccolta delle esigenze per il prossimo anno accademico, dalla quale emergono alcune variazioni rispetto all'anno in corso, ed in particolare:



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica
Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

- la richiesta di aggiunta di un ciclo di esercitazioni da 20 ore per Etica Società e Privacy (per il solo 2022/23);
- la diminuzione a 4 cicli da 60 ore ciascuno (anziché 5) per Programmazione I e Programmazione II;

Infine, per Logica Matematica e Matematica Discreta (A, B, C) e per Architettura degli Elaboratori (A, B, C), le richieste arrivate dai docenti vengono associate al progetto di Ateneo di Tutorato Disciplinare 2022/23 del quale si è avuta notizia il 19 maggio scorso; si veda il punto 3.3 del verbale per i dettagli.

Il totale è dunque di 30 cicli con una previsione di spesa per il Dipartimento che ammonterebbe a € 24.165 a fronte dei € 24.705 preventivati nell'anno 2021/22.

Il **CCL-LM unanime approva** le proposte di richiesta art. 76 (cicli di esercitazioni) per il 2022/2023, come riportate **in allegato n. 2.**

La Commissione (Roversi, Bono, Sulis) si riunirà per assegnare le esercitazioni venerdì 16 settembre 2022 ore 09.00, iniziando i colloqui alle ore 9.30.
La proposta verrà messa in votazione nel CDD del prossimo 13 giugno.

3.3 progetto di tutorato disciplinare 2022/23

Come anticipato nella riunione della Giunta del CCL-LM del 30/05/2022, il 19 maggio la sezione Orientamento di Ateneo ha comunicato a proposito dell'attivazione del Tutorato Disciplinare (TuDi) anche per il 2022/23, secondo la ripartizione dei fondi deliberata dal Consiglio di Amministrazione del 28/04/2022, in base ai criteri definiti dal Senato Accademico. Tali criteri individuati dal Senato sono quelli già utilizzati nell'anno in corso per i fondi del tutorato disciplinare e sono i medesimi delle assegnazioni ministeriali del "Fondo per il sostegno dei giovani e per favorire la mobilità degli studenti", relativamente alle attività di tutorato.

Per Informatica, per il 2022/23 la cifra assegnata è di € 5.825,97 (a fronte della cifra di € 5.522,61 assegnata nell'anno in corso 2021/22: il progetto 2021/22 approvato e attuato include 3 cicli di esercitazioni art. 76 da 40 ore ciascuno sugli insegnamenti di Logica e Matematica Discreta A, B, C e 2 cicli di esercitazioni art. 76 da 40 ore ciascuno sull'insegnamento di Architettura degli Elaboratori A, B, C).

Entro il 15 giugno prossimo vanno inviati i progetti 2022/23 tramite la sezione Orientamento della Scuola che chiede il progetto entro il 13 giugno prossimo.

Valutata la quota dei finanziamenti TuDi destinata al Dipartimento di Informatica per l'a.a. 22/23, consultato Gaeta, come rappresentante dei docenti di Architettura degli Elaboratori, tenuto conto delle segnalazioni pervenute alla Commissione art. 76 da parte di Motto Ros, in analogia con l'a.a. 21/22, sembra opportuno finanziare con fondi TuDi attività di supporto per i seguenti insegnamenti:



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica
Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

- n. 3 art. 76 da 40 ore ciascuno - totale euro 3.240
INF0290 LOGICA e INF0291 MATEMATICA DISCRETA (A, B, C)
Proff. Andretta Alessandro, Chen Yu, Motto Ros Luca, Mori Andrea, Bertone Cristina,
Terracini Lea, Viale Matteo

- n. 2 art. 76 da 40 ore ciascuno - totale euro 2.160
MFN0586 ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI (A, B, C)
Proff. Drago Idilio, Gaeta Rossano, Garetto Michele, Lucenteforte Maurizio, Radicioni
Daniele, Schifanella Claudio

Totale del progetto da presentare: Euro 5.400 (su dotazione 5.825,97).

Il **CCL-LM unanime approva**. Il progetto è riportato **in allegato n. 3**.

3.4 proposta di modifica riquadro A4.d della SUA magistrale 2022/23

Viene riportata la proposta deliberata dalla Giunta del CCL-LM il 30/05/2022: constatata la possibilità fino al 31 maggio (scadenza interna UniTo, a fronte della scadenza ministeriale del 15 giugno p.v.) di aggiornare ancora le declaratorie relative al TAF C inserite nei riquadri A4.d della SUA, Ardissono ha consultato la Commissione di ammissione alla Laurea Magistrale nell'ipotesi di includere nella declaratoria della Laurea Magistrale (deliberata il 17 gennaio 2022) un'ulteriore tematica relativa alla produzione edilizia. Questa modifica consegue alla delibera del Consiglio di Dipartimento di aprile 2022, che ha approvato l'attivazione di un insegnamento appartenente al settore ICAR/11 - produzione edilizia, attualmente inserito nei crediti liberi.

La proposta di aggiornamento è dunque la seguente (parte aggiornata al fondo):

TAF C - LM18

“Le attività affini o integrative (TAF C) approfondiscono le conoscenze delle studentesse e degli studenti **attraverso lezioni, laboratori ed esercitazioni** nei seguenti ambiti:

- approfondimenti di metodologie della fisica fondamentale per la comprensione della struttura dei calcolatori attuali e futuri, dell'interfacciamento di strumentazioni fisiche e computazionali nella rilevazione dei dati, e delle rappresentazioni informatiche di fenomeni fisici;
- approfondimenti dei metodi e delle tecniche **della ricerca operativa**, dell'analisi matematica, della matematica discreta, della logica, della probabilità, della statistica e dell'analisi numerica per la costruzione di modelli dei dati e delle strutture di calcolo e per la soluzione di problemi complessi e di supporto alle decisioni;
- **diritto**, per approfondire tematiche legate alla proprietà intellettuale e alla gestione della privacy;
- **scienze economiche e aziendali**, per l'analisi di aziende, settori e mercati innovativi.”



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica
Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

- **design e progettazione** in ambito produttivo, per l'approfondimento delle metodologie e tecnologie abilitanti per la transizione digitale ed ecologica.

Ardissono pone in votazione la proposta di aggiornamento della declaratoria per la LM-18: il **CCL-LM unanime approva.**

3.5 aggiornamento composizione Commissioni del CCL-LM

3.5.1 aggiornamento composizione Commissione Studenti Collaboratori

La Commissione ha sondato la disponibilità di Soccini che ha gentilmente accettato di far parte dei componenti.

La composizione di questa Commissione risulta pertanto la seguente:

Presidente: MICALIZIO Roberto

Membri:

DE PIERRO Massimiliano

SOCCINI Agata Marta

GATTI Paola (SegrDida)

Il **CCL-LM unanime approva.**

3.6 relazioni delle Commissioni del CCL-LM

3.6.1 relazione del Commissione Tutorato

Gunetti segnala uno sbilanciamento nel numero di studenti e studentesse che hanno consegnato i questionari: nel corso B è stato più del doppio rispetto ai corsi A e C. La compilazione è su base volontaria e poco più del 22% delle matricole di quest'anno ha partecipato. A tutte le matricole che hanno risposto al questionario è stato assegnato un docente tutor che possono contattare liberamente.

Altra nota riguarda le matricole in difficoltà, cioè che hanno conseguito meno di 9 CFU: queste persone sono state indirizzate, oltre che ai docenti tutor, a una studentessa borsista art. 11 (detta tutor alla pari) come figura intermedia. Gunetti riporta che, ad oggi, circa 1/4 degli student* in difficoltà si sono rivolt* alla borsista.

Infine, si fa notare come l'ipotesi di abbandono è del 10%, ma il numero esiguo di questionari ricevuti non è tale da considerare questo come dato statistico significativo.

Si ricorda che il questionario sarà somministrato nuovamente a ottobre 2022, coinvolgendo ancora le matricole dell'anno in corso che a quel punto saranno al secondo anno.

Ardissono chiede se la borsista art. 11 stia raccogliendo commenti e feedback dalle matricole in difficoltà. Gunetti risponde che in effetti lei sta raccogliendo questo genere di informazioni, e in particolare è emerso che le persone sono in difficoltà con gli insegnamenti di matematica e sentono la mancanza delle registrazioni delle lezioni di laboratorio. In base alle valutazioni della tutor alla pari si stabilirà se rinnovare l'iniziativa il prossimo a.a.



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica
Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

Baroglio ricorda che è stato da poco avviato il progetto SUPERA con l'obiettivo di supportare le studentesse e gli studenti in difficoltà. Chiede anche in che modo l'attività della tutor alla pari si integra con il progetto SUPERA. Gunetti risponde che l'iniziativa SUPERA è stata comunicata a* student* in difficoltà attraverso la tutor. L'idea di avere una figura intermedia ha anticipato il progetto SUPERA, e potrebbe non essere rinnovata in futuro.

Il CCL-LM prende atto.

3.6.2 relazione della Commissione Valutazione Didattica

Damiani/Damiano/Torta/Amparore presentano i dati raccolti in occasione della prima finestra di Valutazione Didattica Edumeter terminata a fine febbraio scorso.

Relazione Torta: la commissione ha redatto una relazione in versione ridotta relativa al solo primo semestre come richiesto dal Presidio di Qualità. Essendo una relazione parziale, sono state effettuate solo alcune elaborazioni. I criteri per la segnalazione dei corsi che presentano criticità sono stati allineati a quella CDP. Dall'analisi non risultano particolari criticità.

Il CCL-LM prende atto.

3.6.3 relazione della Commissione Redazione Web

Radicioni riassume quanto discusso dalla Redazione web del CCL-LM nella riunione dello scorso 24 maggio che ha riassunto i lavori svolti nel mese di maggio 2022:

1. Ardissono e Gatti hanno curato l'aggiornamento di alcune pagine web del sito della didattica, in particolare:
 - aggiornamento pagine descrizioni aule e laboratori;
 - aggiornamento compiti Commissione Monitoraggio e Riesame L31 e Commissione Monitoraggio e Riesame LM18;
 - aggiornamento pagina TARM per la Laurea.
2. la Redazione web ha collaborato al controllo delle pagine delle Guide Student* Laurea e Laurea Magistrale e all'aggiornamento delle versioni delle Guide Student* 2021 e degli ultimi 3 anni accademici con font accessibile:
 - si è deciso di pubblicare la sola versione da alta leggibilità per gli anni 2021/22, 20/21, 19/20, 18/19 e anni futuri, ma mantenere le versioni che durante l'anno subiscono degli aggiornamenti.
 - si è deciso di chiedere di generare una ulteriore pagina per accedere alle Guide Student* degli anni precedenti: "guide fino al 2013/14" (il puntatore è lo "storico" già esistente), mentre dal 2014/15 in avanti si chiederà alla Commissione Web di generare lo spazio "guide dal 2014/15"

Il CCL-LM prende atto.



3.6.4 relazione della Commissione Erasmus

Relazione Pensa che ha inviato pochi giorni fa la mail alle candidate e ai candidati della prima graduatoria e in seguito manderà analoghe informazioni anche alle candidate e ai candidati della seconda graduatoria.

Sono state ricevute 50 domande.

I delegati di Dipartimento manderanno a breve la comunicazione riferita ai rinnovi degli accordi dipartimentali con le Università partner.

Il CCL-LM prende atto.

3.7 accordo UNITO/Polito a.a. 2022/2023

Come discusso in Giunta CCL-LM il 30/05/2022, il 23 maggio scorso la sezione Ordinamenti Didattici ha inviato notizia di rinnovo anche per il 2022/23 dell' **"Accordo di collaborazione didattica tra l'Università degli Studi di Torino e il Politecnico di Torino"**, che offre alle iscritte e agli iscritti ai corsi di studio di I e II livello l'opportunità di frequentare singoli insegnamenti attivati presso l'Ateneo ospite e di sostenere i relativi esami come crediti liberi/esami a scelta (TAF D), entro l'anno accademico di frequenza.

Al fine di definire il catalogo degli insegnamenti offerti da POLITO nell'ambito dell'Accordo di collaborazione, i Presidenti dei CdS sono stati invitati, entro e non oltre il 6 giugno 2022 a:

- 1) confermare l'interesse per gli insegnamenti già richiesti nell'a.a precedente.
- 2) inserire dei nuovi desiderata, subordinati all'approvazione da parte del Politecnico, sulla base sia di particolari richieste già pervenute da studentesse e studenti, sia sulla base dell'offerta formativa di POLITO (https://didattica.polito.it/pls/portal30/gap.a_mds.init_new) selezionando l'a.a. 2022-2023.

Tale operazione coinvolgerà al massimo 100 student* per parte e ciascun insegnamento sarà selezionabile solo da un massimo di 3 student*.

La selezione di chi potrà partecipare allo scambio/convenzione avverrà tra i mesi di luglio e settembre secondo le stesse modalità già previste lo scorso anno accademico.

Lo scorso anno era stato fornito il seguente elenco di insegnamenti (richiedendo l'esclusione di "Calcolo Numerico: Metodi e Software"), ma quelli indicati come "nuova richiesta" non sono stati accolti nell'accordo da parte del Politecnico:

DIPARTIMENTO UNITO RICHIEDENTE	LIVELLO CDS POLITO	pagina web	INSEGNAMENTO POLITO	CODICE INSEGNAMENTO POLITO	SSD POLITO	CFU POLITO	stato



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica
Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

INFORMATICA	L	-----	-Calcolo numerico: metodi e software	01SUNLZ	MAT/0 &	6	DA ELIMINARE (risultata erroneamente negli elenchi, ma già eliminata o negli anni scorsi)
INFORMATICA/MATEMATICA GIUSEPPE PEANO/FISICA/ECONOMIA E STATISTICA COGNETTI DE MARTIIS	LM	https://didattica.polito.it/pls/portal30/gap.pkg_guide.viewGap?p_cod_ins=01QYDOV&p_a_acc=2023&p_header=S&p_lang=EN&multi=N	Big data: architectures and data analytics	01QYDOV	ING-INF/05	6	INSERITO
INFORMATICA	LM	https://didattica.polito.it/pls/portal30/gap.pkg_guide.viewGap?p_cod_ins=01RXMMV&p_a_acc=2023&p_header=S&p_lang=IT&multi=N	Clinical informatics	01RXMMV	ING-INF/06	6	NUOVO
INFORMATICA	LM	https://didattica.polito.it/pls/portal30/gap.pkg_guide.viewGap?p_cod_ins=01TYDOV&p_a_acc=2023&p_header=S&p_lang=	-Cloud Computing	01TYDOV, 01TYDSM	ING-INF/05	6	ELIMINARE
INFORMATICA	LM	https://didattica.polito.it/pls/portal30/gap.pkg_guide.viewGap?p_cod_ins=01QYHOV&p_a_	System-on-chip architecture	01QYHOV	ING-INF/05	6	NUOVO



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica
Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

		acc=2023&p_header=S&p_lang=					
INFORMATICA	LM	https://didattica.polito.it/pls/portal30/gap.pkg_guide.viewGap?p_cod_ins=01UDGOV&p_a_acc=2023&p_header=S&p_lang=	Energy management for IoT	01UDGOV	ING-INF/05	6	NUOVO
INFORMATICA	LM	https://didattica.polito.it/pls/portal30/gap.pkg_guide.viewGap?p_cod_ins=02NPSOV&p_a_acc=2023&p_header=S&p_lang=IT&multi=N	Operating systems for embedded systems	02NPSOV	ING-INF/05	8	NUOVO (era stato proposto da uno student e nel 2019/20)

Verificata la condizione attiva degli insegnamenti sopra indicati anche per il 2022/23, consultati Bergadano e Sereno circa l'insegnamento "Security verification and testing" affinché non ci fossero sovrapposizioni con il nuovo insegnamento 2022/23 della nostra LM (Sicurezza delle Reti e dei Sistemi) si decide di comunicare la medesima lista di insegnamenti da sottoporre ad approvazione da parte del Politecnico, escluso "Security verification and testing".

Ardissono chiede se sia proprio necessario fare richiesta per l'insegnamento su Cloud Computing. Petrone risponde che guardando il syllabus disponibile sul Web non si evidenzia una significativa necessità perché buona parte dei contenuti sono già coperti da un insegnamento analogo presso il nostro corso di studi.

Il CCL-LM unanime approva

3.8 Modalità della didattica AA 2022/23

Si sta svolgendo un fitto scambio di email relative alla **gestione della didattica per l'AA 2022/23**. La discussione verte in particolare sulla gestione delle lezioni solo in presenza oppure utilizzando anche lo **streaming** mentre si fa lezione in aula/laboratorio. Appare evidente che non ci sia consenso di massima sulle modalità della didattica che possa essere applicata uniformemente a tutti gli insegnamenti dei Corsi di Laurea triennale e magistrale.

La Presidente di CCL-LM ha indagato con la Vicerettrice alla Didattica Bruschi sulla possibilità di gestire le attività in laboratorio solo in presenza (date le criticità che vengono evidenziate dai docenti) ma di mantenere lo streaming, o fornire videoregistrazioni, per le lezioni frontali, in modo da permettere alle studentesse e agli studenti di fruire di queste anche remotamente.



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica

Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

Purtroppo dai vertici dell'Ateneo sono arrivate via email alla Presidente indicazioni contrarie a questo approccio, ritenendo che possa generare confusione sulle modalità di fruizione delle lezioni da parte de* student* ed inoltre non essere equo rispetto alle persone che frequentano insegnamenti diversi. Si rimane pertanto in attesa delle linee guida dell'Ateneo, al momento non ancora disponibili.

Diversi interventi (Baldoni, Baroglio, Meo, Sereno) sottolineano come le mozioni presentate dai Corsi di Laurea in Fisica (si veda [Allegato n. 5](#)) e in Matematica non possano essere considerate, sia perché nessun membro del Consiglio ha richiesto di portarne una in votazione, sia perché non ci sono indicazioni da parte dell'Ateneo in merito alla didattica del prossimo anno accademico. Viene suggerito di sfruttare i futuri incontri con i vertici dell'Ateneo per illustrare le caratteristiche della didattica presso il CCS di Informatica dimodoché indicazioni future tengano conto delle peculiarità del medesimo.

Meo sottolinea che potrebbe essere interessante intervenire prima che l'Ateneo si esprima con le linee guida generali, andando nell'ottica di salvaguardare l'autonomia dei docenti. Propone di sensibilizzare l'Ateneo anche sugli investimenti in infrastrutture digitali e in personale di supporto.

Baroglio ricorda come i CdS siano variegati e che una forte uniformità rischierebbe di vincolare eccessivamente le modalità di insegnamento dei singoli docenti.

Bini suggerisce di valutare se presentare una eventuale nostra mozione, o a non considerare la mozione approvata da Fisica e Matematica a supporto della linea proposta da Ardissono.

Il Rappresentante degli studenti ha avviato [un'indagine](#), i cui risultati sono stati condivisi via email ieri 31 maggio con tutto il CCL-LM.

Il rappresentante degli studenti relaziona sul report riguardo l'indagine condotta sulle preferenze de* student* per la didattica per il prossimo a.a. Sottolinea che è bene distinguere tra streaming e registrazione delle lezioni. Le studentesse e gli studenti, in particolare chi lavora, apprezzano le registrazioni e chiederebbero una mozione in cui si incrementi l'investimento sui dispositivi a supporto della registrazione delle lezioni.

Glozzi riprende un commento "sarcastico" de* student* riguardo alla difficoltà del registrare una lezione. Glozzi sottolinea che fare lezione in streaming è vincolante per il docente che è costretto a stare seduto al PC e che deve limitare le interazioni con i presenti. Ha la sensazione che la qualità della didattica risenta dei vincoli imposti da streaming e registrazioni che limitano la relazione con le studentesse e gli studenti, e impediscono di usare altri strumenti "tradizionali" come la lavagna. Questo penalizza chi segue in presenza le lezioni. Glozzi inoltre sottolinea come istituzioni prestigiose che mettono a disposizione online i propri corsi (vedi ad esempio MIT) non impongano questi vincoli ai propri docenti: i docenti invece continuano a fare lezione in presenza in modo naturale e sta poi a cameraman e regista montare il contenuto di quanto registrato dal vivo per renderlo fruibile.

de' Liguoro interviene ricordando che le linee guida dell'Ateneo riguardano aspetti legali (es., modalità di esame), ma non possono vincolare le modalità di erogazione delle lezioni. Inoltre esistono naturali differenze tra insegnamenti e tra i singoli docenti, e pensare a forzare una



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica

Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

situazione uniforme per tutti è fondamentalmente sbagliato. Occorre comunque distinguere tra registrazioni e streaming. Si suggerisce di promuovere le registrazioni.

Rappresentante de* student*: comprende la risposta di Gliozzi, il commento sopra discusso era dovuto alla non consapevolezza di quanto sia difficile fare lezione. Non comprende però perché la registrazione dovrebbe penalizzare chi segue in presenza.

Meo segnala che il vantaggio del tablet o della tavoletta grafica si riconduce al fatto che si acquisisce il contenuto in formato digitale e può poi essere condiviso su Moodle e non va perso.

Baroglio chiede una mozione d'ordine per non proseguire la discussione su dettagli troppo tecnici.

Ardissono segnala che sono importanti i segnali ricevuti dal sondaggio; in particolare, è la registrazione (e non lo streaming) che appare più utile, e propone di distinguere questi due servizi.

Baroglio segnala che lo streaming crea aula e permette a chi per vari motivi non può esserci di sentirsi parte della lezione, la registrazione va a vantaggio di tutti come documento a posteriori, da consultare in maniera asincrona.

Meo dichiara di essere a favore di proporre una nostra mozione in cui auspichiamo che l'Ateneo stanzi maggiori risorse per migliorare la fruizione delle lezioni in maniera digitale.

Pensa suggerisce di stimare la posizione dei membri del Dipartimento riguardo alla mozione di Fisica. Per Pensa il punto critico sono proprio i dettagli tecnici perché nelle sue lezioni ha subito diversi inconvenienti tecnici che hanno rubato tempo alle lezioni. Dal suo punto di vista non è solo una questione di "un click": se il Dipartimento intende promuovere la registrazione delle lezioni, allora il processo deve essere decisamente semplificato.

Ardissono evidenzia che il personale di supporto dovrebbe essere meglio preparato a supportare il docente nella preparazione dell'aula per le lezioni.

Donatelli: riporta discussione svoltasi in Senato Accademico su aspetti della didattica. Ha fatto presente in Senato che la richiesta di uniformità all'interno dei singoli CdS è impraticabile per via delle situazioni variegata anche all'interno del singolo corso di studio. La prof.ssa Bruschi ha risposto a questa osservazione confermando che invece si punterà a richiedere uniformità per tutti gli insegnamenti di un CdS. La prof. ssa Donatelli ha inoltre riportato la richiesta del Direttore del Dipartimento di Lingue di avere dei requisiti minimi di Ateneo per il materiale di supporto alla didattica.

Donatelli ha inoltre osservato che, in base alla sua esperienza, la registrazione modifica il modo con cui si fa lezione, nel modo con cui ci si relaziona con le studentesse e gli studenti. Forse sarebbe meglio lo streaming da questo punto di vista, senza registrazione. Per quanto riguarda il personale di assistenza, non dovremmo chiedere personale REAR, che non è necessariamente qualificato, ma tecnici ICT.



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica
Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

Gliozzi risponde al rappresentante degli studenti: le registrazioni modificano il modo di fare lezione, in particolare le rendono meno interattive e meno stimolanti, in questo modo la registrazione penalizza le studentesse e gli studenti che seguono in presenza.

Ciravegna, visiting professor per un insegnamento della nostra Magistrale, ma docente della Sheffield University, suggerisce di valutare il futuro della didattica. Il dipartimento di Informatica dovrebbe guidare il resto dell'Ateneo nell'adozione di nuovi strumenti per l'erogazione delle lezioni. Donatelli auspica che si possano presentare interventi da parte del nostro Dipartimento nella sezione appena istituita in Ateneo su questi temi (Teaching and Learning Center).

Gliozzi: l'insegnamento va oltre l'aspetto tecnologico, un aspetto fondamentale è l'interazione diretta con le studentesse e gli studenti, che non è possibile via streaming o con la registrazione.

Damiano: ricorda che le lezioni registrate non sono prodotte ad-hoc, ma sono un prodotto derivato di ciò che avviene in aula, quindi non possono essere considerate come un'offerta indipendente dalla lezione in presenza da cui originano, la quale necessita sempre e comunque di un'interazione con gli studenti. Inoltre, anche dal punto di vista dell'inclusione, i vantaggi della fruizione differita dei contenuti non deve andare a scapito del rapporto diretto con il docente, che rappresenta un'opportunità insostituibile per gli/le studenti con DSA e BES. Per tali motivazioni, nei limiti della situazione pandemica e magari con schemi diversi da quelli standard, la frequenza di persona deve essere comunque incoraggiata.

Aringhieri: il lato tecnico della questione è importante. Per esempio le lezioni di CMRO al primo semestre sono una raccolta di problemi continui, che hanno sicuramente avuto un impatto sulla qualità della didattica. Quindi ritiene che avere un supporto tecnico adeguato e strumenti funzionanti sia pre-condizione necessaria per qualsiasi forma di attività di didattica che vada oltre la classica lezione in aula. L'esperienza personale all'Università di Milano (sede di Crema) gli fa dire che siano poi necessarie forme di supporto in forma di tutoraggio (es. quando parliamo di ambiente didattico integrato). Sempre presso la sede di Crema era attivo un servizio di registrazione delle lezioni, che erano gestite da student* incaricat* (non ricorda la forma, se qualcosa tipo art. 76), e i docenti dovevamo solo rispettare i tempi tecnici per, ad esempio, passare da slides a lavagna.

Petrone: non ritiene necessario un tecnico, non dobbiamo diventare un corso di laurea online. La didattica frontale deve rimanere fondamentale, ma bisogna anche imparare ad usare nuovi strumenti a supporto delle lezioni, come ad esempio le registrazioni.

Baroglio: la posizione corrente dell'Ateneo sull'uniformità non va interpretata in maniera estrema (tutti gli insegnamenti di un CCS erogati nello stesso modo) ma va declinata in una regola sensata per quel CCS. Nell'esperienza di vice-direttrice più volte è capitato che i vertici di Ateneo, partiti da una posizione iniziale apparentemente estrema, abbiano in realtà poi accolto esigenze/proposte estremamente variegata di specifici CCS/Dipartimenti, segnalate dai loro rappresentanti. D'accordo con Petrone che nessuno ha mai proposto di rendere il corso di laurea un corso di laurea online, che necessiterebbe di ben altri strumenti e approcci alla



didattica, ma che tutte le proposte sono state fatte in un'ottica di integrazione delle lezioni in presenza.

Aringhieri sottolinea che il commento sulla laurea online è stato fatto per segnalare la necessità di personale di supporto, che in alto numero servirebbe comunque anche ai corsi di studio come i nostri in presenza.

Bono: sottolinea la necessità di personale di assistenza in aula perché gli imprevisti sono molteplici. Pertanto serve personale sul posto per interventi tempestivi e non con l'attesa di risposta degli help desk.

Ardissono: aggiunge che servirebbe il presidio di un tecnico a tempo pieno e non solo per metà della settimana. Gli help desk non sono efficaci perché troppo lenti.

Donatelli: considera la richiesta ragionevole, in effetti ha già inoltrato una richiesta per un tecnico a tempo pieno, ma non ha ricevuto risposta.

Boella, concorda con gli interventi di Petrone e Baroglio: la posizione dell'Ateneo è negoziabile e le regole sono molto generali e da interpretare nel contesto locale. - Suggestisce di distinguere gli argomenti a favore e contro lo streaming. Ad es. non confondere lo stato attuale di aule e tecnologie nella contingenza della perdurante emergenza con evoluzioni future. Come Ciravegna auspica un ruolo maggiore del Dipartimento nella discussione in ateneo, non per quel che riguarda gli aspetti tecnici di competenza di SIPE ma più quelli di didattica avanzata.

Donatelli sottolinea l'importanza che l'Ateneo dia delle regole seguite poi dai dipartimenti. L'uniformità promossa dall'Ateneo, ad esempio, riguarderà i livelli minimi di servizi. I dipartimenti saranno autonomi nell'erogazione effettiva delle lezioni.

Segnala inoltre che le tempistiche per gli ammodernamenti tecnologici delle aule sono lunghe: per esempio per l'aula E si parla del 2023/24.

Tirando le fila della discussione, Ardissono riassume: viene per ora accantonata l'idea della presentazione di una mozione e pensa sia utile propendere per la creazione di gruppi di lavoro e per questo (su domanda di Baroglio) chiede l'intervento di Meo a supporto di questa proposta, la quale ribadisce che si potrebbe lavorare sulla preparazione di una mozione per l'elaborazione delle richieste da presentare all'Ateneo.

Baroglio chiede se non sia meglio portare le esigenze del nostro CdS senza la necessità di presentare una mozione

Donatelli suggerisce di istituire una commissione riguardante le modalità di insegnamento (didattica integrata) al di là degli aspetti tecnici, e che possa poi interfacciarsi con il Teaching and Learning Center che l'Ateneo sta avviando e su cui il nostro Dipartimento è stato chiamato a collaborare e per il quale hanno già dato disponibilità Baroglio e Capecchi. Ardissono chiede se ci siano altri colleghi interessati a dare supporto.

Donatelli suggerisce di lavorare per portare proposte nel Centro, visto che lo scopo è diretto verso l'organizzazione di una didattica integrata, e intervenire solo a seguito di eventuali decisioni che obblighino ad una uniformità che per le nostre specificità non andrebbe bene.

Ardissono si chiede se non sia buona cosa preparare un testo ufficiale della nostra posizione in vista di un prossimo CCL-LM a luglio: Donatelli pensa che già la verbalizzazione di questa



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica
Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

discussione odierna possa essere sufficiente da presentare in caso servisse nelle opportune sedi.

Baroglio propone che anziché una commissione si istituisca un gruppo di interesse (sullo stile del fu E-Learning Special Interest Group), il cui lavoro abbia una finalità esplorativa e aperta e non impositiva.

Ardissono concorda e manderà una mail a tutti i colleghi per raccogliere eventuali altre disponibilità oltre a Baroglio e Capecchi, e (su proposta di Baroglio e Ardissono) si propone di inserire anche Chinaglia (volontario) quale rappresentante de* student*.

Capecchi sottolinea che sarebbe importante scalare la discussione nelle sedi appropriate anche per il punto sugli spostamenti con i mezzi pubblici; Pensa ricorda l'esistenza in Ateneo del Mobility Manager (che però al momento si occupa della mobilità del Personale Unito) e Aringhieri segnala che sull'account Instagram dell'Ateneo sono stati segnalate anche delle opportunità di scontistica.

In attesa delle linee guida che verranno comunicate dall'Ateneo si istituisce il gruppo di lavoro su didattica integrata per definire esigenze tecniche e proposte didattiche da proporre al Teaching and Learning Center.

4. Eventuale passaggio a CampusNet

Vista la lunga discussione del punto precedente, Ardissono suggerisce, d'accordo con Esposito, di rimandare il punto ad una prossima riunione del CCL-LM, ringraziando Esposito e la Commissione Web del Dipartimento per le analisi e i lavori fino ad ora svolti. Per facilitare la discussione nel primo CCL-LM utile si condivide il link all'attuale prototipo di sito di CdS CampusNet preparato da SIPE e dalla Redazione Web del Polo di Scienze che è consultabile all'url: <https://laurea-di.campusnet.unito.it/do/home.pl>.

Il CCL-LM **unanime approva.**

5. Varie ed Eventuali

Non ci sono Varie ed Eventuali.

Esauriti gli argomenti all'Ordine del Giorno, il Consiglio del Corso di Laurea e Corso di Laurea Magistrale in Informatica si chiude alle ore 13.15.

Ardissono chiede l'approvazione seduta stante dell'intero verbale salvo il punto 3.8 approvato l'11 luglio 2022

Il CCL-LM **unanime approva.**

La Presidente
Prof.ssa Liliana Ardissono

Il Segretario
Prof. Roberto Micalizio

La segretaria verbalizzante
Paola Gatti



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica
Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

Allegato n. 1 del Verbale del CCL-LM del 1 giugno 2022

Proposta bandi art. 11 per il 2022/23

CdL	N° Collaborazioni	Tipologia (DI o TU) *	ORE	Titolo attività collaborazione	RESPONSABILE	TITOLI/ESAMI PREFERENZIALI	COMMISSIONE	ONERIA CARICODI	DIPARTIMENTO RESPONSABILE	COSTO
Informatica	3	DI	40	Programmazione III	Ardissono, Esposito	Un esame tra: mfn0605 Programmazione III mfn0988 Istituzioni di Programmazione Distribuita in Rete	Informatica	Informatica	Informatica	1.080,00 €
Informatica	4	TU	100	Commissione Scuole e Orientamento	Meo	Nessun esame, titolo preferenziale aver già collaborato per questa borsa	Informatica	Informatica	Informatica	3.600,00 €
Informatica	1	TU	25	mfn0598 Fisica (tutoraggio corsi A+B)	Migliore	Gli studenti devono aver superato i seguenti esami: MFN0528 Meccanica AND MFN1411 Elettricità e Magnetismo AND MFN1412 Elettromagnetismo ed Ottica o corsi che la commissione ritiene equiparabili per contenuto. Inoltre i candidati dovranno sostenere un colloquio presso il Dipartimento di Fisica, via P. Giuria 1, Torino. La data verrà indicata sulle graduatorie di ammissione al colloquio stesso che saranno pubblicate sul sito della Scuola.	Fisica	Informatica	Informatica	225,00 €
Informatica	1	DI	50	mfn0604 Economia e Gestione delle Imprese e Diritto	Pironti	Un esame tra: mfn0604 Economia e Gestione delle Imprese e Diritto mfn0617 Economia e Gestione dell'Innovazione mfn1001 Istituzioni di Economia e Gestione delle Imprese mfn0946 Economia e Gestione delle Imprese Net Based	Informatica	Informatica	Informatica	450,00 €



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica
Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

Informati ca	2	DI	40	mfn0608 Interazione Uomo Macchina e Tecnologie Web	Ardissono, Segnan, Gena	aver superato tutti i seguenti esami: "Programmazione III" e "Interazione Uomo-Macchina e Tecnologie Web" Un esame tra: mfn0605 Programmazione III mfn0988 Istituzioni di Programmazione Distribuita in Rete Un esame tra: inf0002 Servizi web mfn0990 Istituzioni di Tecnologie Web mfn0608 Interazione Uomo Macchina e Tecnologie Web	Inform atica	Inform atica	Inform atica	720,00 €
Informati ca	1	TU	50	mfn0570 Analisi Matematica	Barutello	Laurea in Matematica (008308 / 008708) con un punteggio non inferiore a 105/110 Deve aver sostenuto l'esame di Istituzioni di Analisi Matematica (MFN0510-MFN0070-MFN0071- MFN0511) con voto non inferiore a 27/30. Se Studente di un CdL della classe di laurea L-35 deve aver sostenuto gli esami di Analisi Matematica UNO (M8605- MFN0335-MFN1625-INT0393) e Analisi Matematica DUE (MFN0002-MFN0337-MFN1616- INT0401-INT0004) con voto non inferiore a 27/30.	Matem atica	Inform atica	Inform atica	450,00 €
Informati ca	6	DI	60	mfn0582 Programmazione I (supporto al laboratorio)	Roversi, Cardone, Beccuti, Di Caro, fiandrotti, Mazzei, Basile	Aver superato: mfn0582 Programmazione I NON OBBLIGATORIO: mfn0585 Programmazione II	Inform atica	Inform atica	Inform atica	3.240,0 0 €
Informati ca	4	DI	50	mfn0585 Programmazione II (supporto al laboratorio)	Bono, Berardi, Ciravegna, Damiani, Torta, Magro	mfn0582 Programmazione I mfn0585 Programmazione II	Inform atica	Inform atica	Inform atica	1.800,0 0 €
Informati ca	3	DI	40	mfn0597 Algoritmi e Strutture Dati (supporto al laboratorio)	Horvath, de' Liguoro, Magro, Pozzato, Flammini, Micalizio	mfn0582 Programmazione I mfn0585 Programmazione II mfn0597 Algoritmi e Strutture Dati	Inform atica	Inform atica	Inform atica	1.080,0 0 €
Informati ca	2	DI	50	mfn0602 Basi di Dati	Anselma, Pensa, Mauro, Venero	Aver superato un esame tra: mfn0578 Matematica Discreta e Logica mfn0984 Istituzioni di Logica Aver superato: mfn0582 Programmazione I	Inform atica	Inform atica	Inform atica	900,00 €



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica
Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

						mfn0585 Programmazione II mfn0602 Basi di Dati mfn0601 Sistemi Operativi				
Informati ca	1	DI	50	mfn0634 Tecnologie Web (supporto al laboratorio)	Ruffo, Botta	Un esame tra: mfn0634 Tecnologie Web mfn0990 Istituzioni di Tecnologie Web inf0002 Servizi Web	Inform atica	Inform atica	Inform atica	450,00 €
Informati ca	4	DI	25	mfn0601 Sistemi Operativi	Radicioni, Schifanella C., Bini, De Pierro	mfn0586 Architettura degli Elaboratori mfn0582 Programmazione I mfn0585 Programmazione II mfn0601 Sistemi Operativi	Inform atica	Inform atica	Inform atica	900,00 €
Informati ca	1	Altro	50	Assistenza CCS e Web Informatica	Pres CCL-LM (Ardissono), Manager Didattico (Gatti) + Redazione Web CCL-LM	mfn0582 Programmazione I	Inform atica	Inform atica	Inform atica	450,00 €
Informati ca	1	TU	50	Commissione Tutorato (gestione degli studenti che hanno partecipato al tutorato, con particolare attenzione agli studenti in difficoltà con gli esami)	Gunetti, Picardi, Manini, Glozzi	almeno tutti gli esami del primo anno: UNO tra Inf0291 Logica e MAT0139 Elementi di Logica Matematica Tutti i seguenti: mfn0570 Analisi Matematica Inf0290 Matematica Discreta mfn0582 Programmazione I mfn0585 Programmazione II mfn0586 Architettura degli elaboratori mfn0588 Calcolo matriciale e ricerca operativa mfn0590 Lingua Inglese I	Inform atica	Inform atica	Inform atica	450,00 €
	34								21-22: 14.940, 00	15.795,00 €
Informati ca	1		200	Assistenza Laboratori Giurisprudenza	riferimento Cristina Mongillo	mfn0582 Programmazione I mfn0585 Programmazione II mfn0602 Basi di Dati Un esame tra: mfn0635 Reti di Elaboratori mfn0634 Tecnologie Web mfn0605 Programmazione III mfn0988 Istituzioni di Programmazione Distribuita in Rete	Inform atica	Giuris prude nza	Giuris prude nza	1.800,0 0 €



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica
Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

Informatica	1	200	Assistenza CdS in Scienze Strategiche	Riferimento: scienze.strategiche@unito.it	mfn0582 Programmazione I mfn0585 Programmazione II mfn0602 Basi di Dati Un esame tra: mfn0635 Reti di Elaboratori mfn0634 Tecnologie Web mfn0605 Programmazione III mfn0988 Istituzioni di Programmazione Distribuita in Rete	Informatica	Scienze Strategiche	Scienze Strategiche	1.800,00 €
-------------	---	-----	---------------------------------------	---	--	-------------	---------------------	---------------------	------------

CCL-LM del 1 giugno 2022, CDD del 13 giugno 2022
Commissione composta da Micalizio, De Pierro, Soccini, Gatti (manager didattico)
Colloquio il giorno giovedì 15 settembre 2022 ore 14 ONLINE - WEBEX

Allegato n. 2 del Verbale del CCL-LM del 1 giugno 2022

Proposta bandi art. 76 per il 2022/23

CORSO DI LAUREA	N° CICLI ESERCITAZIONI	N° ORE PER CICLO	COSTO ORARIO	Titolo della collaborazione	Tipologia (DI o TU) *	DOCENTE RESPONSABILE	LAUREA ED EVENTUALI ABILITAZIONI RICHIESTE	ONERI A CARICO DI	DIPARTIMENTO RESPONSABILE	COMMISSIONE RESPONSABILE ***	COMPENSO lordo percipiente	COSTO COMPLESSIVO per il Dipartimento
Informatica	1	20	€ 20,00	Calcolo Matriciale e Ricerca Operativa (Cod. mfn0588)	TU	Aringhieri, Grosso	**	Informatica	Informatica	Informatica	€ 400,00	€ 540,00
Informatica	2	20	€ 20,00	Basi di Dati (Cod. mfn0602)	TU	Anselma, Pensa	**	Informatica	Informatica	Informatica	€ 400,00	€ 1.080,00
Informatica	5	40	€ 20,00	Programmazione I A, B, C (Cod. mfn0582) e Programmazione II A, B, C (Cod. mfn0585)	TU	Roversi, Cardone, Beccuti, Di Caro, Fiandrotti, Basile, Ciravegnola,	**	Informatica	Informatica	Informatica	€ 800,00	€ 5.400,00



Università degli Studi di Torino
 Dipartimento di Informatica
 Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

					Mazzei, Bono, Berardi, Damiani, Torta, Magro							
Informatica	3	20	20,00	€ (Cod. mfn0606)	TU	Capecchi, Picardi, Baldoni, Polato	**	Informatica	Informatica	Informatica	400,00	€ 1.620,00
Informatica	2	20	20,00	€ (Cod. mfn0601)	TU	Radicioni, Schifanella C., Bini, De Pierro	**	Informatica	Informatica	Informatica	400,00	€ 1.080,00
Informatica	2	20	20,00	€ (Cod. mfn0605)	TU	Ardisson o, Esposito	**	Informatica	Informatica	Informatica	400,00	€ 1.080,00
Informatica	2	20	20,00	€ (Cod. mfn0952) + Sicurezza (Cod. mfn0636)	TU	Bergada no	**	Informatica	Informatica	Informatica	400,00	€ 1.080,00
Informatica	4	30	20,00	€ (Cod. mfn0634)	TU	Ruffo, Botta	**	Informatica	Informatica	Informatica	600,00	€ 3.240,00
Informatica	1	40	20,00	€ (cod. mfn0603)	TU	Pozzato, Patti, Sproston, Di Caro	**	Informatica	Informatica	Informatica	800,00	€ 1.080,00
Informatica	1	70	20,00	€ (Cod. mfn0604), Economia e Gestione	TU	Pironti	###	Informatica	Informatica	Informatica	1.400,00	€ 1.890,00



Università degli Studi di Torino
 Dipartimento di Informatica
 Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

				dell'Innovazione (Cod. mfn0617), Economia e Gestione delle Imprese Net Based (Cod. mfn0946)								
Informatica	1	25	20,00	€ Elementi di Probabilità e Statistica (Cod. mfn0600)	TU	Sirovich Roberta, Girauda Maria Teresa	\$\$\$	Informatica	Informatica	Matematica (da deliberare)	500,00	€ 675,00
Informatica	1	20	20,00	€ Programmazione per Dispositivi Mobili (Cod. inf0008)	DI	Damiani	**	Informatica	Informatica	Informatica	400,00	€ 540,00
Informatica	1	20	20,00	€ Etica Società e Privacy (cod. INF0187)	DI	Boella, Pensa	**	Informatica	Informatica	Informatica	400,00	€ 540,00
Innovazione Sociale, Comunicazione e Nuove Tecnologie	1	40	20,00	€ Introduzione all'informatica e alle reti	DI	Gena	**	Informatica	Informatica	Informatica	800,00	€ 1.080,00
Innovazione Sociale, Comunicazione e Nuove Tecnologie	1	40	20,00	€ Sviluppo software di applicazioni informatiche	DI	Console	**	Informatica	Informatica	Informatica	800,00	€ 1.080,00



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica
Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

Innovazione Sociale, Comunicazione e Nuove Tecnologie	1	40	20,00	Gestione e Condivisione di Basi di Dati e conoscenza	DI	Cena	**	Informatica	Informatica	Informatica	800,00	€ 1.080,00
Farmacia LM	1	40	20,00	Informatica per Chimica e Tecnologia Farmaceutica LM e Farmacia LM	DI	Audrito	**	Informatica	Informatica	Informatica	800,00	€ 1.080,00
	30											
Totale calcolato dal costo orario lordo										Spesa aa.21/22, 24.705	€ 10.900,00	€ 24.165,00
											differenza	- 540,00 €

*Periodo didattico o date inizio e fine collaborazione: si preferisce per tutti indicare le date: **19/09/2022 - 07/06/2023** così che il periodo della collaborazione sia il più ampio possibile, stante la possibilità di correggere il contratto al momento del suo termine e liquidazione (nella tabella ci sono i reali semestri presunti, per nostra organizzazione interna)

** **Laurea e competenze richieste:** Laurea magistrale in Informatica (dm270), Laurea Specialistica in Logica Computazionale (dm509), Laurea Specialistica in Metodologie e Sistemi Informatici (dm509), Laurea Specialistica in Realtà Virtuale e Multimedialità (dm509), Laurea Specialistica in Sistemi per il Trattamento dell'Informazione (dm509), Laurea in Informatica quinquennale (pre-riforma), Laurea in Scienze dell'Informazione (pre-riforma), Laurea magistrale in Matematica (LM40 - dm270, 45/S - dm509), Laurea specialistica in Comunicazione nella Società dell'Informazione, Laurea in Ingegneria Informatica, eventuali titoli stranieri equipollenti, dottorato in Informatica.

Laurea e competenze richieste: LM77 - CLASSE DELLE LAUREE MAGISTRALI IN SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI o LM56 - CLASSE DELLE LAUREE MAGISTRALI IN SCIENZE DELL'ECONOMIA o V.O. in ECONOMIA E COMMERCIO

§§§ **Laurea e competenze richieste:** Laurea magistrale in Matematica (LM40 - dm270, 45/S - dm509), Laurea magistrale in Informatica (dm270), Laurea Specialistica in Logica Computazionale (dm509), Laurea Specialistica in Metodologie e Sistemi Informatici (dm509), Laurea Specialistica in Realtà Virtuale e Multimedialità (dm509), Laurea Specialistica in Sistemi per il Trattamento dell'Informazione



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica
Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

(dm509), Laurea in Informatica quinquennale (pre-riforma), Laurea in Scienze dell'Informazione (pre-riforma), Fisica, dottorato in Matematica

Laurea e competenze richieste: LAUREA MAGISTRALE IN MATEMATICA (LM-40) oppure LAUREA MAGISTRALE IN INFORMATICA (LM-18) oppure DOTTORATO di ricerca in Matematica oppure Informatica. Familiarità con la logica proposizionale e predicativa, aritmetica dei numeri interi, calcolo combinatorio, gruppi, permutazioni, aritmetica modulare

***Commissione Responsabile: indicare la Commissione che assegnerà la collaborazione (non è necessario indicare già la composizione); se, per esempio, una collaborazione art.11 ad Informatica, pagata coi fondi di Informatica, riguarda l'insegnamento di Fisica e dev'essere svolta da uno studente di Fisica la richiesta della collaborazione deve comparire nel template di Informatica con l'indicazione che verrà assegnata dalla Commissione di Fisica)

CCL-LM del 1 giugno 2022, CDD del 13 giugno 2022

DATA COLLOQUIO: venerdì 16 settembre 2022 ONLINE-WEBEX ore 09:00 per la commissione, ore 09.30 per i candidati

Commissione Proff. Bono, Roversi, Sulis

La convocazione dei candidati per i colloqui è fissata per il giorno **venerdì 16 settembre 2022, ore 09.30 ONLINE - WEBEX**

Allegato n. 3 del Verbale del CCL-LM del 1 giugno 2022

Dipartimento	INFORMATICA
Corso di studi	Informatica
Responsabile del progetto	Direttore Dipartimento prof. ssa Susanna Donatelli
Titolo del progetto	Tutorato disciplinare per studenti e studentesse della Laurea di I livello in Informatica
Insegnamenti e docenti di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • INF0290 LOGICA e INF0291 MATEMATICA DISCRETA Proff. Andretta Alessandro, Chen Yu, Motto Ros Luca, Mori Andrea, Bertone Cristina, Terracini Lea, Viale Matteo • MFN0586 ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI Proff. Drago Idilio, Gaeta Rossano, Garetto Michele, Lucenteforte Maurizio, Radicioni Daniele, Schifanella Claudio
Ammontare richiesto	Euro 5.400
N. tutor richiesti	5
Modulazione ore per tutor e dettaglio costi	n. 3 art. 76 da 40 ore ciascuno (LOGICA e MATEMATICA DISCRETA) totale euro 3.240 n. 2 art. 76 da 40 ore ciascuno (ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI) totale euro 2.160
Descrizione del progetto e obiettivi che si intendono raggiungere: Limitare la dispersione del primo anno: la continuità del progetto ci consentirà di ragionare sull'efficacia dell'iniziativa.	



Criteri di selezione:

Per INF0290 LOGICA e INF0291 MATEMATICA DISCRETA, candidati e candidate dovranno essere in possesso di **LAUREA MAGISTRALE IN MATEMATICA (LM-40) oppure LAUREA MAGISTRALE IN INFORMATICA (LM-18) oppure DOTTORATO di ricerca in Matematica oppure Informatica.**

Per MFN0586 ARCHITETTURA DEGLI ELABORATORI, candidati e candidate dovranno essere in possesso di **LAUREA MAGISTRALE IN INFORMATICA (LM-18) oppure DOTTORATO di ricerca in Informatica.**

Competenze richieste ai collaboratori:

MFN0578: familiarità con la logica proposizionale e predicativa, aritmetica dei numeri interi, calcolo combinatorio, gruppi, permutazioni, aritmetica modulare

MFN0586: familiarità con le architetture degli elaboratori, la progettazione di circuiti logici, la programmazione assembly

Azioni

INF0290 e INF0291: I tutor assisteranno studenti e studentesse con sessioni di correzioni di esercizi proposti dai docenti e svolti in autonomia dagli studenti.

Forniranno anche assistenza a studenti e studentesse via forum su moodle del corso o via mail.

MFN0586: i tutor assisteranno i docenti nella preparazione del materiale didattico (slide, esercizi risolti), nella eventuale traduzione di testi didattici dall'inglese all'italiano, nella preparazione di materiale finalizzato all'accessibilità del corso da parte di studenti e studentesse con disabilità.

Risorse:

Utilizzo della piattaforma Moodle del CdL

oppure

Utilizzo della piattaforma di Ateneo Tutorato on line (<https://tutoratoonline.orientamento.unito.it/>)

Allegato n. 4 del Verbale del CCL-LM del 1 giugno 2022

Informativa a fine raccolta questionari (Commissione Tutorato Individuale):

Oggetto: tutorato individuale (prima tornata 2021-2022)

Data: Fri, 13 May 2022 10:02:34 +0200

Mittente: Daniele Gunetti <gunetti@di.unito.it>

A: ccs@educ.di.unito.it

Gentile collega,

stiamo facendo ripartire l'attività di tutorato individuale, nella stessa modalità dell'anno scorso, riassunta qui di seguito, (si tratta di una nuova modalità sperimentata per la prima volta l'anno scorso e in corso di evoluzione). Nelle settimane scorse abbiamo chiesto alle matricole di compilare un questionario online con domande che cercavano di fotografare la loro esperienza nei primi mesi del corso di laurea. La compilazione del questionario era su base completamente volontaria, e 145 matricole hanno risposto alla richiesta. Puoi vedere i dati aggregati delle risposte date nel pdf raggiungibile con il seguente link (tramite credenziali SCU):

<https://drive.google.com/file/d/1qhppWjMT6YoqJjQZtyGayA-oWScp2Uqq/view?usp=sharing>



Inoltre, nel link sottostante:

https://drive.google.com/file/d/1qtjU_HSFyYjyPqaf9IGHMVsQO5cNZAWH/view

trovi l'elenco delle matricole coinvolte in questa tornata dell'attività di tutorato, e il/la tutor che gli/le è stato assegnato.

Alle 145 matricole è stato assegnato un docente-tutor del corso di laurea, per cui ad ogni docente faranno riferimento due o tre matricole (come negli anni scorsi, e salvo errori, abbiamo automaticamente esonerato dall'attività di tutorato i docenti che risultano attualmente in congedo, chi non ha l'ufficio presso il dipartimento, e i professori a contratto). Abbiamo sorteggiato una lettera dell'alfabeto (è uscita la O) e ordinato la lista dei docenti a partire da tale lettera per assegnare le matricole, quindi il fatto di averne due o tre è frutto del caso.

Sempre su base completamente volontaria, ciascuna matricola potrà decidere di contattare il/la proprio/a tutor e organizzare un incontro con lui/lei per discutere insieme aspetti specifici del proprio percorso universitario. Noi invitiamo le matricole a condividere con il/la tutor i dati del questionario che hanno compilato, ma per ragioni di privacy questa è una scelta che compete a ciascuna matricola.

In accordo con la giunta, abbiamo anche individuato le cosiddette "matricole problematiche", ossia coloro che negli appelli della sessione invernale non hanno conseguito un numero di CFU superiore a 9. Alle matricole problematiche invieremo un messaggio specifico per segnalare la loro situazione delicata e per invitarle caldamente a contattare in primis la tutor alla pari, la quale potrà suggerirgli il modo migliore di recuperare il terreno perso e come procedere con la/il docente tutor che è stato assegnato loro.

Contrariamente agli anni passati, non ci sono finestre temporali in cui le matricole potrebbero contattare le/i tutor, né sanzioni di alcun tipo previste per chi non volesse usufruire attivamente del tutorato, dunque se/quando verrai contattato/a potrai poi decidere insieme alla matricola il momento migliore per entrambi per organizzare un incontro.

La commissione tutorato individuale rimane naturalmente a disposizione per qualsiasi chiarimento, o per qualsiasi imprevisto che possa verificarsi, e dunque nel caso non esitare a contattarci

Daniele (per la commissione tutorato individuale)

RELAZIONE RIASSUNTIVA SUL PRIMO QUESTIONARIO COMPILATO DALLE MATRICOLE PER IL TUTORATO INDIVIDUALE AA 21-22

Su 634 studenti, hanno risposto al questionario 145 matricole (77 del corso B, 34 e 34 dei corsi A e C), pari al 22,8% delle matricole. 69% sono maschi, 19% femmine. Solo il 3% è iscritto a tempo parziale, mentre il 23% esercita una qualche attività lavorativa.



Studenti in difficoltà

Delle 145 matricole, 44 avevano dato un numero di CFU non superiore a 9, e sono stati indirizzati a una borsista Art. 11, una figura introdotta sperimentalmente quest'anno per fare da interfaccia tra gli studenti e i docenti tutor. Ad oggi 8 dei 44 studenti si sono rivolti alla borsista, lamentando principalmente di aver avuto problemi con gli esami di matematica, con l'assenza di registrazioni per le lezioni in laboratorio e che il tempo per svolgere l'esame di CMRO sia troppo poco.

Provenienza e orientamento

Per quanto riguarda l'esperienza pregressa, 81% degli studenti provengono da studi superiori tecnico/scientifici, 4% umanistici, 3% artistico o linguistico, 3% socio-pedagogico. Soltanto il 59% ha studiato informatica prima di iscriversi al nostro corso di laurea. Il 61% non ha seguito nessun evento di orientamento, mentre il 13% ha seguito le giornate di orientamento di Ateneo, e il 25% ha seguito qualche iniziativa del Dipartimento (7% le porte aperte del Dipartimento di Informatica, il 4% i laboratori di introduzione alla programmazione del Corso di Laurea in Informatica, il 14% ha guardato il materiale didattico su introduzione alla programmazione del sito web di Orientamento del Corso di Laurea in Informatica).

Vita universitaria

70% degli studenti ha avuto qualche difficoltà ad orientarsi tra gli impegni della vita universitaria. Circa 40% degli studenti ha avuto difficoltà a trovare gli uffici competenti per qualche necessità di supporto. Quasi nessuno ha avuto difficoltà a trovare il materiale su Moodle, anche se il 51% avrebbe apprezzato un corso di introduzione a Moodle. Soltanto il 37% dichiara di avere avuto qualche difficoltà a conciliare lezioni in diretta e impegni personali o lavorativi.

Quasi tutti gli studenti (92%) hanno seguito i corsi passo passo. La maggioranza degli studenti (70-80%) hanno adattato facilmente il proprio metodo di studio, trovato efficaci le varie esercitazioni, reperire le informazioni sui corsi, partecipare agli esami, frequentato i corsi in presenza e online facilmente, sono riusciti a portare avanti contemporaneamente più materie.

70-80% degli studenti hanno seguito attivamente i corsi di calcolo matriciale e ricerca operativa, matematica discreta, logica, programmazione 1; mentre per inglese la maggior parte degli studenti (> 80%) l'ha studiato autonomamente.

Esami superati e dettagli sui singoli corsi

Programmazione I: 67%

Inglese: 64% (+4% solo in parte)

ricerca operativa e calcolo matriciale: 53%

Logica: 40% (+5% solo in parte)

Matematica Discreta: 30% (+5% solo in parte)

Dettaglio dei corsi:

Programmazione 1: La maggior parte degli studenti sostiene di non aver avuto difficoltà per il livello iniziale del corso, forse qualche difficoltà durante il corso (51%), di avere avuto



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Informatica

Corso di Laurea e Laurea Magistrale in Informatica

abbastanza interazioni coi docenti e la possibilità di fare domande, che le domande dell'esame fossero commisurate ai contenuti del corso.

Per Matematica Discreta, Logica, Calcolo Matriciale e Ricerca Operativa il profilo è simile a Programmazione 1, aumenta solo la percentuale di coloro che hanno trovato difficoltà durante il corso: > 70%.

Per Lingua Inglese gli studenti non segnalano nessuna difficoltà.

Abbandoni

Solo il 10% degli intervistati vorrebbe abbandonare il Corso di Laurea, per vari motivi (problemi personali, corsi troppo difficili, desiderio di entrare subito nel mondo del lavoro, altri interessi).

Allegato n. 5 del Verbale del CCL-LM del 1 giugno 2022

Mozione sulla didattica (rielaborazione di quella approvata dal CCS di Matematica), in approvazione per i CdL in Fisica e Ottica/Optomatria e CdLM in Fisica, e già approvata anche dal CdLM in Fisica dei Sistemi Complessi.

Il CCS in Fisica segnala il forte disagio del corpo docente per le crescenti difficoltà nell'offrire una didattica di elevata qualità, dovendo continuare a sostenere le lezioni in forma duale (in presenza e in streaming).

Riteniamo che queste difficoltà siano causate principalmente dai limiti intrinseci della didattica a distanza, che non riesce a supplire adeguatamente alla ricchezza del rapporto personale tra docenti e studenti che si instaura in aula.

Questi limiti della didattica a distanza non sono attualmente compensati in modo adeguato né dalle infrastrutture esistenti, malgrado il notevole potenziamento avvenuto in questi anni, né dal personale di supporto, che pure si prodiga senza risparmi.

Il CCS in Fisica auspica pertanto, per il prossimo anno accademico, un ritorno ad una didattica esclusivamente in presenza, dato anche il progressivo superamento dello stato di emergenza, e fatte le opportune eccezioni per situazioni di particolare criticità.

Il CCS in Fisica chiede inoltre che la scelta della più opportuna modalità di erogazione della didattica, e in particolare le possibili integrazioni della didattica in presenza con elementi fruibili a distanza, sia delegata ai singoli corsi di studio